附件2

立项编号：2024JWZD14

2024 年天津市教委社科重大项目任务书

项目名称：百年大变局背景下自主培养拔尖创新人才体系研究

项目负责人：孟昊

联系电话：13072096135

学校/区教育局（盖章）：天津财经大学

起止时间：2025年1月至2027年12月

**天津市教育委员会制**

**2025年1月**

**一、基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目名称 | | 百年大变局背景下自主培养拔尖创新人才体系研究 | | | | 项目编号 | 2024JWZD14 |
| 起始时间 | | 2025年1月 | | | 终止时间 | 2027年12月 | |
| 参加项目人数 | | 14人 | 其中 | 高级13人，中级1人，其他0人； | | | |
| 博士14人，硕士0人，其他0人。 | | | |
| 项目  负责  人 | 姓名 | 孟昊 | | | 性别 | 男 | |
| 出生日期 | 1976.05 | | | 职称 | 教授 | |
| 学历 | 博士 | | | 学位 | 博士 | |
| 手机 | 13072096135 | | | 电子邮箱 | menghao@tjufe.edu.cn | |
| 承担  单位  信息 | 单位名称 | 天津财经大学 | | | 联系人 | 韩竹 | |
| 联系电话 | 022-88186145 | | | 电子邮箱 | kych@tjufe.edu.cn | |

**二、主要研究内容**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **参照以下提纲撰写，要求逻辑清晰，主题突出，层次分明，内容翔实，排版清晰。**  1.研究内容：本课题的研究对象、总体框架、重点难点、主要目标等。  2.思路方法：本课题研究的基本思路、具体研究方法、研究计划及其可行性等。  3.创新之处：在学术思想、学术观点、研究方法等方面的特色和创新。  4.预期成果：成果形式、使用去向及预期社会效益等。  **（一）研究内容**  **1.研究对象**  本课题的研究对象聚焦于拔尖创新人才的自主培养体系构建及其在中国特色教育强国建设中的实践应用。在党的十八大以来，尤其是习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的指引下，结合党的二十届三中全会对教育、科技、人才工作的高度重视，本课题旨在深入贯彻国家发展战略，牢牢把握教育的政治属性、人民属性和战略属性。针对当前世界百年未有之大变局，特别是数智技术的迅猛发展和“逆全球化”浪潮带来的挑战，本课题着重探讨如何通过自主培养拔尖创新人才，以回应国家自立自强和科技创新的需求。在分析国内外拔尖创新人才自主培养的历史经验、当前形势及未来趋势的基础上，本课题致力于识别和解决当前人才培养过程中存在的问题，如标识性概念内涵不清、核心要素构成不明、培养过程连结不畅等。研究的核心内容包括拔尖创新人才的核心构成要素、培养过程体系、支撑保障体系以及评价反馈体系，旨在构建一个适应百年大变局和我国战略需要的、具有中国特色的拔尖创新人才自主培养体系。  通过本课题的研究，旨在为国家和地方政府，特别是天津市的教育决策提供科学依据和参考，推动高校思想政治工作改革创新，加强教师队伍建设，服务发展新质生产力，为教育强国建设贡献天津力量，同时提升国家创新体系的整体效能，支撑中华民族伟大复兴。  **2.总体框架**  课题依托应对百年大变局下科技竞争、人才竞争的国家需要，厘清拔尖创新人才培养的历史逻辑、当前方位和未来趋势，发现现有拔尖创新人才自主培养体系的短板不足，围绕培养体系、保障体系、评价体系“三大体系”建设，提出中国特色拔尖创新人才自主培养体系的建构方案。课题研究总体框架如图1所示。  **自主培养拔尖创新人才体系**  **三大**  **体系**  **评价体系**  **培养体系**  **保障体系**  核心素养、国家战略、国际合作与视野、课程思政……  资源共享平台、学科交叉、产教融合、人工智能……  本硕博一体化、知识、能力、素养、科教融汇……  **研究**  **内容**  **中国式现代化 & 教育强国 @ 百年大变局背景**  图1 研究总体框架  **3.重点难点**  （1）研究重点  一是拔尖创新人才的自主培养过程体系建构。问题导向下基于人才培养链的培养过程体系居于课题研究的核心位置。过程体系设计的科学性、合理性、适用性直接决定拔尖创新人才培养的实践效果。自主培养过程体系内部构成要件数量众多，要件间相互间作用关系复杂，需要深入调研、精心设计、审慎验证才能取得预期研究成果。  二是拔尖创新人才的组织体系建构。新型举国体制是我国拔尖创新人才自主培养过程中的独特优势。这一优势能否有效发挥，关键在于能否打破原有专业间、学科间、部门间、地区间壁垒，基于问题导向和目标驱动，形成新的组织框架和运作模式。其建构效果直接决定自主培养体系的整体运作效果和人才培养质量。  （2）研究难点  本课题拟突破的研究难点在于拔尖创新人才的核心构成要素及其与自主培养体系之间的连结要件。准确凝练出拔尖创新人才所应具备的核心构成要素是自主培养体系建构的前提，系统梳理出各构成要素与培养体系各个环节间的连结关系是将培养目标转化至培养手段的基础。百年大变局下的拔尖创新人才核心构成要素具有多元性、复合性、时变性，迄今学界也难以形成统一共识，需要本课题加以深入探讨。  **4.主要目标**  （1）厘清适应百年大变局竞争需要的拔尖创新人才构成要件；  （2）厘清拔尖创新人才构成要件与培养体系构件之间的内在连结关系；  （3）提出具有中国特色、适应时代需要的拔尖创新人才自主培养体系建构策略。  **（二）思路方法**  **1.** **基本思路**  本课题在分析拔尖创新人才自主培养国内外历史经验、当前方位、未来趋势基础上，探求当前我国人才培养过程中的体系漏洞和短板不足，研究适应百年大变局和我国战略需要的拔尖创新人才核心构成要素、培养过程体系、支撑保障体系和评价反馈体系，为形成具有中国特色的拔尖创新人才自主培养体系提供决策参考。具体而言，本课题共设计四方面研究内容：  （1）拔尖创新人才培养的国内外经验、当前方位、未来趋势及我国当前培养体系存在的问题；  （2）百年大变局背景下拔尖创新人才自主培养体系的标识性内涵及核心构成要素；  （3）百年大变局背景下拔尖创新人才的“知识+能力Ⅹ素养”贯通培养体系建构；  （4）百年大变局背景下拔尖创新人才自主培养的支撑保障体系和评价反馈体系。  **2.具体研究方法**  （1）比较研究法。本课题将基于国外和国内两个维度，比较研究拔尖创新人才培养的历史脉络和历史经验，结合百年大变局下数智革命和大国科技人才竞争背景，突出新型举国体制比较优势，分析我国拔尖创新人才自主培养的侧重点和发力点。  （2）专家访谈法。课题组将通过对教育部高等教育司、双一流高校主要负责人的专家访谈，探究现有拔尖创新人才自主培养体系在培养过程、支撑保障和评价反馈体系上的短板不足。在项目结项前，还将通过对相关专家的访谈，矫正研究成果，保证研究质量。  （3）实验研究法。本课题组将以天津财经大学经济学基础拔尖创新人才实验班为对象，利用京津冀蒙高校联盟等平台，整合京津冀地区相关高校跨学科资源，开展拔尖创新人才自主培养实验。计划利用2-3年的时间获取实验数据，检验实验效果，修正设计方案，提升培养质量。  **3.研究计划及其可行性**  （1）研究计划  研究前期调研计划：研究工作正式启动前2个月时间内，课题组拟对教育部高等教育司相关负责人和不少于5所的双一流高校负责人开展专家访谈，梳理研究逻辑，发现当前体系运作问题。  研究过程调研计划：研究过程中，课题组将对不少于10所双一流高校和天津市高校进行走访，通过调查问卷、与学生座谈等多种方式，掌握现有拔尖创新人才自主培养体系的运行现状、运作模式、培养效果，为研究工作开展积累一手资料。  研究后期调研计划：项目结项前2个月时间内，课题组将召开不少于2次的专家调研会，对研究成果进行讨论修正，对研究报告进行修订完善。  （2）可行性分析  研究文献资料、数据准备情况：本课题通过查阅国内外最主要的数据库，搜集了与课题有关的各种文献资料，包括中英文书籍、期刊上公开发表的论文、会议论文、博士论文等。天津财经大学大学已经购买了大多数重要的公开的数据库，未来将根据需求适当购入新的数据库。对于内部数据，课题将在天津财经大学大学“中国制度型开放研究院”合作框架的基础上，开展合作研究，通过调研和访谈等方式进一步获取所需资料和数据。党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家事业发展全局的高度，把教育摆在更加突出的优先发展战略地位，发表一系列重要论述。课题组对十八大以来习近平总书记关于拔尖创新人才自主培养相关重要论述的整理，完成了对党和国家有关教学改革文件和政策的梳理，完成了对当前学界有关教学质量评价体系期刊论文的文献资料整理。本课题组在前期已经完成对中国人民大学、复旦大学、南开大学和中央财经大学等学校拔尖创新人才自主培养体系教学质量、教学评价、教学考核、教学效果的基础性调研，已积累了一定的前期研究数据。  有关科研条件：项目实施单位——天津财经大学始建于1958年，是新中国最早建立的财经大学之一，是天津市高水平特色大学建设单位。学校目前拥有3个一级学科博士点、9个一级学科硕士点，13个专业硕士学位点，45个本科招生专业。现拥有国家级一流本科专业建设点14个，3门课程入选首批国家级一流课程。本课题组成员具有专业的学科背景，拥有合理的知识、年龄和职称结构，拥有丰富的一线实践经验，有较好的前期成果。课题和子课题主要负责人，有教学方面较为丰富的管理经验，项目负责人前期主持教育部首批新文科研究与改革实践项目“立德树人引领下新财经人才核心素养实践教育体系改革研究与探索”的研究项目，已经积累了较丰富的研究资料。世纪超星信息技术发展有限公司是我国知名网络教育高科技企业和综合服务商。天津财经大学与公司在在线课程资源开发、在线网络教学等领域常年保持良好合作关系。在项目研究过程中，世纪超星信息技术发展有限公司的参与能够在实践案例、实践课程的开发和推广等方面提供技术支持。用友新道科技有限公司是北京用友网络科技股份有限公司专注于高校管理开发与培训的下属子公司。公司长期聚焦财经教育仿真实验软件的设计开发、课程建设与师资培训，在实验实践教育领域具有良好口碑和重要影响。天津财经大学与公司常年保持良好合作关系，共同建成、在建多座虚拟仿真实践教学中心。用友新道科技有限公司的参与能够在实践基地开发、信息检索素养训练、量化分析素养训练等领域给予项目有力的支持。  **（三）创新之处**  **1.学术思想上的创新**  从人民属性、战略属性和政治属性高度审视拔尖创新人才自主培养问题。本课题将研究置于百年大变局下数智革命和大国竞争时代背景，从更高层面、更宽视角看待拔尖创新人才自主培养问题，既考虑了人才培养的一般规律，又兼顾了拔尖创新人才培养的特殊需要。  **2.学术观点上的创新**  在厘清标识性概念内涵及核心构成要素基础上探究拔尖创新人才自主培养问题。虽然拔尖创新人才自主培养的必要性、紧迫性已成为高等教育界普遍共识，但迄今为止教育理论界对“拔尖”“创新”“自主”等相关核心概念仍然辨析不清。本课题尝试在国内教育理论界建立中国特色拔尖创新人才自主培养的“话语体系”，为后续进一步的深入研究工作提供参考。  **3.研究方法上的创新**  基于知识、能力、素养三个“子系统”重新建构拔尖创新人才的自主培养过程体系。既有研究对人才培养链上的课程、师资、教材、教法、实验、实训、国际合作等关键环节缺少逻辑梳理及关系辨析。本课题将其分别纳入不同“子系统”，紧密围绕“拔尖”属性和“创新”特征，研究各环节之间的作用关系，基于系统论视角开展理论研究和实践探索。  **（四）预期成果**  **1.成果形式**  本课题主要阶段性中期成果和最终成果形式如表1所示：  表1成果形式   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 主要阶段性成果  **子课题一** | 数量 | **具体内容** | | 会议论文  （2025-2027年） | 1-2 篇 | 完善高校科技创新机制，提升人才自主培养能力 | | 当前拔尖创新人才培养体系与未来需求匹配度评估 | | **分研究报告** | **1 部** | **《我国新财经拔尖创新人才自主培养体系现状与问题分析》** | | 主要阶段性成果  **子课题二** | 数量 | **具体内容** | | 市级内刊  （2025-2027年） | 1-2篇 | 百年大变局背景下拔尖创新人才自主培养的制度保证 | | 自主培养拔尖创新人才体系的核心要素构成 | | **分研究报告** | **1 部** | **《教育强国目标下拔尖创新人才自主培养体系建设路径研究》** | | 主要阶段性成果  **子课题三** | 数量 | **具体内容** | | 成果转化与获奖  （2025-2027年） | 1-2项 | 科教融汇视角下拔尖创新人才培养的数智协同平台搭建 | | 基于产教融合的新财经拔尖创新人才贯通式培养模式研究 | | **分研究报告** | **1 部** | **《服务中国式现代化建设的拔尖创新人才自主培养模式分析》** | | 主要阶段性成果  **子课题四** | 数量 | **具体内容** | | 领导批示  （2025-2027年） | 1-2项 | 面向新财经拔尖创新人才培养的“AI+”课程体系构建 | | 数智化科研实践与教学新型创新模式的深度融合 | | **分研究报告** | **1 部** | **《拔尖创新人才自主培养的智能监测与动态评价体系构建》** | | **最终成果**（2选1） | 数量 | **具体内容** | | 期刊论文  （2025-2027年） | 2 篇 | 项目负责人为第一作者在北京大学中文核心或南京大学CSSCI期刊上发表唯一标注论文至少1篇 | | 研究报告  (3.5万字) | 1 部 | **《百年大变局背景下新财经自主培养拔尖创新人才体系研究》** |   **2.使用去向**  （1）将主要研究成果以论文形式公开发表，为我国新财经自主培养拔尖创新人才体系研究提供理论基础。  （2）项目研究成果实现公开共享，推广供全国财经类高校和其他类型高校财经类专业参考使用，并为申报2026年度国家级教学成果奖进行准备。  （3）将研究成果引入我校本、硕、博相关课程，作为课程参考资料，用于共享课程建设，将高质量科研成果转化为高水平教学内容。依托本课题研究，培养金融学、统计学和财政学研究生5-8名。  **3.预期社会效益**  本课题将学习领会全国教育大会精神与深入贯彻党的二十届三中全会部署、全面落实习近平总书记视察天津重要讲话精神特别是对我市教育工作的重要指示要求紧密结合起来，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，全面准确把握教育强国建设的科学内涵和重点任务，充分发挥天津教育优势，在推动高校思想政治工作改革创新、加强教师队伍建设、服务发展新质生产力等方面见行见效、善作善成，为教育强国建设贡献天津力量。  本课题在分析拔尖创新人才自主培养国内外历史经验、当前方位、未来趋势基础上，探求当前我国人才培养过程中的体系漏洞和短板不足，研究适应百年大变局和我国战略需要的拔尖创新人才核心构成要素、培养过程体系、支撑保障体系和评价反馈体系，为形成具有中国特色的拔尖创新人才自主培养体系提供决策参考。 |

**三、项目任务指标**

|  |
| --- |
| **内容提示：** 逐条写明发表论文数量、收录来源，以及研究成果拟报送的市级内刊或行业主管部门。  注：凡立项的重大项目课题，研究成果除满足市教委科研计划项目（人文社科）验收标准外，还须满足以下条件之一，方可结项：  1.研究成果在《决策与参考》《决策研究》《观点与动态》《天津政务参考》《社科界咨政要报》等市级内刊发表；  2.研究成果被市级以上行业主管部门或相关大型企事业单位采纳转化，并出具采纳证明，附转化材料；  3.研究成果得到省部级以上领导肯定性批示，有关部门出具证明材料；  4.在高端杂志发表的唯一署名标注高水平论文 1篇。  （一）发表论文数量、收录来源：  预期在北京大学中文核心或南京大学CSSCI期刊上发表研究论文2篇。  其中，项目负责人为第一作者在北京大学中文核心或南京大学CSSCI期刊上发表唯一标注论文至少1篇。  （三）研究成果拟报送的市级内刊或行业主管部门：  拟将研究成果的核心观点和政策建议报送至《决策与参考》《社科界咨政要报》等市级内刊，以扩大研究成果的影响力，促进天津市乃至全国教育政策的优化与创新。  同时，将研究成果摘要及政策建议报送至天津市教委、市科技局等相关行业主管部门，为政府决策提供科学依据和参考。  项目负责人（签字）：  2025 年 2 月 26 日 |

**四、项目进度和阶段目标**

|  |  |
| --- | --- |
| 起止时间  （半年为时间段） | 主要工作内容及阶段目标 |
| 2025年1月 - 2025年6月 | 1.拔尖创新人才培养的国内外文献讨论  2.我国当前培养体系存在的问题（政治属性、人民属性、战略属性）  3.自主培养拔尖创新人才体系的标识性概念内涵分析  4.国内外高校拔尖创新人才自主培养评价体系比较分析 |
| 2025年7月 - 2025年12月 | 1.本硕博一体化机制研究  2.人工智能与拔尖创新人才培养  3.参加相关学术年会 |
| 2026年1月 - 2026年6月 | 1.前往中国人民大学、复旦大学、南开大学中国式现代化研究院高端智库实地调研  2.市级内刊相关资料分析  3.中央财经大学拔尖创新人才自主培养模式专题调研  4.核心期刊论文相关内容文献综述 |
| 2026年7月 - 2026年12月 | 1.参加中国高等教育学会高等教育学专业委员会学术年会  2.中央财经大学拔尖创新人才自主培养模式专题调研  3.参加“京津冀一体化协同论坛”“拔尖创新人才自主培养论坛”  4.完善国内相关拔尖创新人才自主培养模式政策与制度 |
| 2027年1月 - 2027年6月 | 1.培养体系与未来需求匹配度评估  2.主办“自主培养拔尖创新人才体系的核心要素构成”的学术研讨会  3.主办“弘扬践行教育家精神构建高质量人才自主培养模式”学术研讨会  4.数智化科研实践国际经验比较分析 |
| 2027年7月 - 2027年12月 | 1.撰写子课题分报告  2.整理发表论文  3.总结研究工作  4.提交结题报告 |

**五、参加人员及分工**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓 名 | 年龄 | 技术职称 | 工作单位 | 分工 | 签字 |
| 1 | 刘乐平 | 59 | 教授 | 天津财经大学 | 子课题一负责人 |  |
| 2 | 刘红梅 | 51 | 研究员 | 天津财经大学 | 子课题二负责人 |  |
| 3 | 徐志伟 | 46 | 教授 | 天津财经大学 | 子课题三负责人 |  |
| 4 | 陈旭东 | 48 | 教授 | 天津财经大学 | 子课题四负责人 |  |
| 5 | 赵 鸣 | 53 | 研究员 | 天津财经大学 | 理论指导 |  |
| 6 | 李建军 | 55 | 教授 | 中央财经大学 | 理论指导 |  |
| 7 | 梁 琪 | 53 | 教授 | 南开大学 | 理论指导 |  |
| 8 | 关晓斌 | 43 | 研究员 | 中国人民大学 | 实地调研 |  |
| 9 | 段白鸽 | 42 | 副教授 | 复旦大学 | 实地调研 |  |
| 10 | 李伟卓 | 41 | 研究员 | 天津市滨海新区科技局 | 实地调研 |  |
| 11 | 郭 红 | 49 | 副教授 | 天津财经大学 | 研究设计与分析 |  |
| 12 | 郭 娜 | 41 | 教授 | 天津财经大学 | 研究设计与分析 |  |
| 13 | 盛家川 | 43 | 教授 | 天津财经大学 | 调研报告撰写 |  |
| 14 | 安韫超 | 33 | 讲师 | 天津财经大学 | 数据搜集与整理 |  |

**六、经费支出预算**

|  |  |
| --- | --- |
| 科目 | 金额（万元） |
| 1.图书资料费 | 0.5 |
| 2.数据采集费 | 0.5 |
| 3.调研差旅费 | 2.0 |
| 4.设备购置和使用费 | 0 |
| 5.会议费 | 1.0 |
| 6.咨询费 | 1.0 |
| 7.劳务费 | 1.6 |
| 8.印刷费 | 1.0 |
| 9.管理费 | 0.4 |
| 10.其它 | 0 |
| **总计** | **8.0** |
| **所在单位财务部门意见：** | |
| 公　　章  年 月 日 | |

**七、审核意见**

|  |
| --- |
| **所在单位科研主管部门意见** |
| 填写报表内容真实，除“三、主要研究内容”按照开题专家意见修改外，其他内容与申请书一致；单位保证为该课题的研究提供条件；单位担保申请人在研究周期内完成预期工作。  公　　章  年 月 日 |
| **市教委科研处意见** |
| 公　　章  年 月 日 |